

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА №3
педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения -
Корсаковской средней общеобразовательной школы
Корсаковского района Орловской области

13 октября 2021 года

Присутствовало 22 человека

Председатель педагогического совета
О.А. Клименко
Секретарь педагогического совета
М. С. Романова

ПОВЕСТКА ДНЯ:

2. Об организации работы по формированию функциональной грамотности обучающихся.

ХОД РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА:

2. По данному вопросу выступила директор МБОУ - Корсаковской СОШ О.А. Клименко, которая ознакомила весь педагогический коллектив со следующими нормативными документами, регламентирующими работу участников образовательной деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся:

- Письмо Министерства просвещения "Об организации работы по повышению функциональной грамотности" №03-1510 от 14.09.2021 г.;

- Письмо Министерства просвещения "О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности" №03-1526 от 17.09.2021 г.;

- Приказ Департамента образования от 16.09.2021 года № 1264 «Об организации работы, направленной на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений;

- Приказ Департамента образования от 27.09.2021 года № 1316 "Об утверждении регионального плана-графика реализации мероприятий по обеспечению формирования функциональной грамотности";

- Приказ отдела образования администрации Корсаковского района от 01.10.2021 года № 98-о "Об организации работы, направленной на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений Корсаковского района".

Оксана Александровна сказала, что современные процессы развития страны выдвигают к сфере образования РФ ряд новых требований и задач. Одна из важнейших задач современной школы – воспитание и обучение функционально-грамотных людей.

Далее Оксана Александровна рассказала о параметрах функциональной грамотности.

Функциональная грамотность – тот уровень образованности, который может быть достигнут учащимися за время обучения в школе, и предполагает способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе преимущественно полученных знаний.

Параметры функциональной грамотности включают языковую, компьютерную и информационную, правовую, гражданскую, финансовую, экологическую грамотность, способность ставить и изменять цели и задачи собственной деятельности, осуществлять коммуникацию, реализовывать простейшие акты деятельности в ситуации неопределенности.

Также директор остановилась на индикаторах функциональной грамотности школьников и их показателях:

- **Общая грамотность:** написать сочинение, реферат; считать безкалькулятора; отвечать

на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.

- **Компьютерная:** искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.

- **Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях:** оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.

- **Информационная:** находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.

- **Коммуникативная:** работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.

- **Владение иностранными языками:** перевести со словарем несложный текст; рассказать о себе, своих друзьях, своем городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы.

- **Грамотность при решении бытовых проблем:** выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.

Данные качества функционально грамотной личности могут и должны рассматриваться как портрет современного выпускника школы.

Оксана Александровна познакомила всех присутствующих с презентацией «Функциональная грамотность: вызовы и эффективные практики. Креативное мышление», разработанной издательствами «Бином», «Просвещение» и «Российский учебник».

Был рассмотрен вопрос: Почему «функциональная грамотность»?

Международные исследования (PISA) оказали в последние годы наибольшее влияние на развитие образования в мире, в том числе и в России.

PISA - Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (Programme for International Student Assessment) – это международное сопоставительное исследование качества образования, в рамках которого оцениваются знания и навыки 15-ти летних школьников разных стран мира. Национальным центром проведения исследования PISA в Российской Федерации является Федеральный институт оценки качества образования.

Мониторинг проводится с 2000 года. С периодичностью раз в три года. В разные годы в нем принимали участие более 60 стран мира.

Итак, целью мониторинга PISA является оценка способности применять в реальной жизни знания, полученные за школьной скамьей. Хорошая школа должна привить навыки решения реальных жизненных проблем и самостоятельной работы с информацией. Это и называется «функциональной грамотностью».

Структура мониторинга:

Мониторинг проводится по 3 направлениям (в каждом цикле одному из них уделяется основное внимание):

- читательская грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- математическая грамотность.

Новый цикл исследования PISA прошел в 2021 году, основное внимание в нем уделено математической грамотности, а в качестве дополнительного направления впервые исследовалась креативность мышления учащихся.

Основные шаги по формированию функциональной грамотности, которые необходимо предпринять школе:

Методист школы Романова М.С. напомнила о плане-графике реализации мероприятий по обеспечению формирования функциональной грамотности, утвержденному приказом МБОУ – Корсаковской СОШ. Согласно данному плану в ноябре будет организовано и проведено тестирование по диагностике читательской грамотности среди обучающихся 5-8 классов. Аналогичные тестирования пройдут в декабре – математическая грамотность, в январе – креативное мышление, в феврале – естественнонаучная грамотность, в марте – глобальные компетенции, в апреле – финансовая грамотность. Результаты проведенных тестирований помогут определить уровень сформированности функциональной грамотности среди обучающихся МБОУ – Корсаковской СОШ и позволят скорректировать работу педагогов школы в рамках данного вопроса.

Романова М.С. напомнила участникам педсовета основные ресурсы с банками заданий по функциональной грамотности:

- Лаборатория функциональной грамотности
<https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionalnoy-gramotnosti/>
- Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
- ЭЛЕКТРОННЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ <https://fg.reshe.edu.ru/>
- Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА:

1. На заседаниях ШУМО изучить опыт педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках предметных областей, рассмотреть вопросы по внедрению в образовательную деятельность работы по формированию функциональной грамотности обучающихся.

2. Классным руководителям провести родительские собрания, проинформировав родителей об основных вопросах по формированию функциональной грамотности обучающихся.

3. Всем педагогам апробировать и внедрять технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности.

4. Создать банк заданий, отвечающих формированию функциональной грамотности обучающихся.

5. Информацию о нормативных документах, регламентирующих внедрение в учебный процесс функциональной грамотности принять к сведению и использовать в работе.

Председатель педагогического совета

 /О.А. Клименко/

Секретарь педагогического совета

 /М.С. Романова/