

**Выписка из протокола №3
заседания школьного учебно-методического объединения
учителей гуманитарного цикла
от 19 ноября 2021 года**

Повестка дня:

5. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла.

Ход работы

По пятому вопросу выступила руководитель ШУМО учителей гуманитарного цикла Сергеева С.П. Светлана Петровна рассказала о том, что *функциональная грамотность* - определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть атомарный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Под *грамотностью чтения* понимается способность учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. При этом основными параметрами оценки читательской грамотности являются текст, ситуация и вопрос, так как только в совокупности они могут развивать умения не пересказа прочитанного, а поиска и интерпретации информации. В этом смысле полное понимание текста зависит от умения найти необходимую информацию и извлечь ее из общего контекста, сформулировать общее понимание текста и представить собственную точку зрения о содержании и форме текстового сообщения.

В современном, быстро меняющемся мире, функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию людей в социальной, культурной, политической и экономической деятельности, а также обучению на протяжении всей жизни.

Основной способ развития грамотности чтения – работа с текстом. А работа с текстом подразумевает работу со словом. Поэтому так пристально нужно отбирать тексты для работы, чтобы прививать любовь к русскому слову, к языку.

Работа над формированием функциональной грамотности опирается как на традиционные методы и формы обучения, так и на инновационное обучение. Развитию функциональной грамотности способствуют и нетрадиционные уроки, и отдельные фрагменты уроков. Они позволяют повысить интерес и к уроку, и к учебному процессу в целом.

Сегодня обучение чтению и письму в школе не может ограничиваться академическими целями, оно должно включать функциональные и операционные цели, связанные с повседневной жизнью и трудовой деятельностью. Формирование навыков и умений невозможно без решения следующих задач:

- осмысленно читать и воспринимать на слух;
- уметь извлекать информацию из разных источников;
- учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета;
- уметь пользоваться источниками и ссылаться на них;
- уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и уметь применять их на практике.

Учителю в эпоху развития информационных технологий необходимо проектировать учебные задания, связанные с поиском, пониманием, преобразованием и использованием информации в контексте повседневной жизни ученика и решения жизненно важных проблем.

В 5-7 классах важно научить детей гибкому чтению. Задания к упражнениям по степени сложности могут быть разными. Ребенок должен вычлени из текста новую информацию и сформулировать его главную мысль.

В 8-9-х классах задания по формированию функциональной грамотности предполагают подготовку сообщений в учебно-научном стиле.

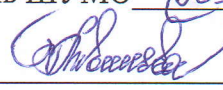
Таким образом, в течение нескольких лет ведется целенаправленная работа по формированию у учащихся функциональной грамотности.

Светлана Петровна напомнила о необходимости использования заданий, направленных на формирование функциональной грамотности в учебной деятельности, и включить при проведении контрольных и диагностических работ вопросы на определение уровня функциональной грамотности.

Решение:

5. Принять к сведению информацию об особенностях формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла и использовать её в своей работе.

Руководитель ШУМО  /Е.П. Сергеева/

Секретарь  /Е.М. Бывшева/